



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на ШМО учителей протокол № 1 от 30.08 2022 г	«Согласовано» Зам.директора УВР  Назметдинова Г.З. от 31.08.2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №6»  Хазиева Е.К.. Приказ № 235 от 31.22.2022 г
--	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

по окружающему миру

4 Б класс

срок реализации программы - 2022-2023 г.
программу составила : Киреева Ф.З.

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.09. 2022 г

Планируемые результаты изучения окружающего мира

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p>	<p>–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>Коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>	<p>- Осознание себя членом общества и государства;</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>
Человек и общество	<p>– узнавать государственную символику</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с</p>	<p>Познавательные- добывать новые знания:</p>	<p>- формирование целостного, социально</p>

	<p>Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p>	<p>извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>Коммуникативные -</p> <p>отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>Регулятивные -</p> <p>составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p>	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- -сформировать уважительное отношения к семье, родному городу, Республике Татарстан, истории, культуре родного края, его современной жизни.</p>
«Правила безопасной жизни»	<p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о</p>	<p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую</p>	<p>Познавательные -</p> <p>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди</p>	<p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p>

	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	помощь при несложных несчастных случаях; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Коммуникативные - слушать и понимать речь других; Регулятивные - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
--	---	---	--	---

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Название раздела	Краткое содержание
<p style="text-align: center;">Человек — живое существо (организм)</p>	<p>Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p><i>Универсальные учебные действия:</i> <i>характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;</i> <i>объяснять роль нервной системы в организме</i></p>
<p style="text-align: center;">Твоё здоровье</p>	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p> <p><i>Универсальные учебные действия:</i> <i>раскрывать принципы здорового образа жизни;</i></p>

	<p><i>рассказывать</i> о вреде курения, наркотиков, алкоголя; <i>конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.</p>
Человек — часть природы	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. <i>Универсальные учебные действия:</i> <i>характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребенка;</p>
Человек среди людей	<p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. <i>Универсальные учебные действия:</i> <i>различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить житейские примеры</i> проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p>
Родная страна от края до края	<p>Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). <i>Почвы России.</i> Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. <i>Рельеф России.</i> Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). <i>Как развивались и строились города.</i> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. <i>Россия и ее соседи.</i> Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). <i>Гражданин и государство.</i> Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума</p>

	<p>совре <i>Универсальные учебные действия:</i> <i>описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон; <i>моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; <i>находить</i> на карте равнины и горы России (своего края); <i>выделять</i> особенности кремлевских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям); <i>составлять</i> рассказ-описание о странах-соседях России;</p>
<p>Человек — творец культурных ценностей</p>	<p>Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.</p> <p><i>Универсальные учебные действия:</i> <i>ориентироваться</i> в понятии «культура», <i>«наполнять»</i> его <i>характеристику</i> конкретными примерами; <i>составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства; <i>называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические</p>

	<p>времена);</p> <p><i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;</p>
<p>Человек – защитник своего Отечества</p>	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p> <p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.</p>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.</p> <p><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>характеризовать</i> права и обязанности гражданина России;</p> <p><i>обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>